

Umgangschinesisch Effektiv (UCE) 课文要点和教学建议:

(如有误, 请指正, 谢谢)

关于教材中的 Wordfelder:

Wordfelder 里的词语, 这些词语和课文中的生词在内容上有联系, 基本上都是名词, 可以在课上至少带学生读一遍, 认识一下。例如, 课文中出现“汽车”, Wordfelder 里就给出“飞机”, “火车”等有关词语, 这样学生可以比较轻松地学到交通方面需要的词语。**注意!** 这些词语会经常出现在课本和练习本的练习之中!

关于 Übungsheft:

与本教材配套的还有一本练习册(Übungsheft), 里面的练习与教材的练习在形式上并非重复, 而是互相补充。由于练习册里每课练习 1 是为课文对话 1 学完、练习 2 为对话 2 学完、练习 3 作为小复习设计的, **建议将这些练习作为家庭作业布置** (海德堡和曼海姆大学公共课的学期考试题型和内容基本上就是这里面来的!)。和教材一样, 练习册里的练习大部份都有答案, 故可让学生做完练习自己先对答案, 及时解决显见的错误, 当然还应告诉他们, 这里的答案并非是唯一的答案, 如他们在对了答案以后还有不理解的话, 应鼓励他们提问, 往往这些问题是很有意义的, 能有助于他们掌握或学到更多的知识。

Lektion 1

语法练习重点:

A. 人称代词

第一课可教所有的人称代词(包括“谁”), 虽然汉语里没有词形的“格”的变化, 在数量上比德语的人称代词少了很多, 但是, 少和简不等于容易, 开始时学生还是按照德语的习惯去找宾格, 从而影响了表达的速度。所以这一课要求他们能快而准确地说出汉语的人称代词, 快速表达也应是练习的一个方面。

B. “很”字句 — (见 P.31 解释 9 和框内 3 个例句)

- 1, 形容词单独作谓语时, 在汉语里不能用“是”;
- 2, 在陈述句里必须用“很”, 这里的很相当于”是“(例 2);
- 3, 在疑问句和否定句可以不用”很“, 如用的话, ”很“有其本来的意义(例 1+3)。

这个语法点学生在第一课结束时要掌握, 这样第二课出现“的”时, 还可以继续操练, 如“他的英语好吗?”.....

词汇重点:

也, 都, 和, 现在, 最近 也是要熟练掌握的, 可结合“很”字造句。
忙 累

建议: 在给人称代词的时候, 也可以顺便一起教“谁”。

Lektion 2

本课难点都在 Dialog 1 里！本课 Wortfelder 中(P.40)下面“国名，国籍和语言”+动词“说”和“学习”可以提前独立教，这样一方面学生可以一下子学到许多词，另一方面在接下来学习“的”-结构时能组合更多的词语。

语法练习重点：

“的”：

关于 P.38 解释 2 --什么时候不用“的”，除了书上解释“一般表示关系密切时可以用不用”外，还应增加说明：只是代词作定语时可以用不用的“（我秘书，他们公司），名词作定语时，即使关系密切也要用”的“（妈妈的老师，姐姐的学校）。

”的“的密集结构练习在 P.41 的练习 1 的 b) 部分，从简单到走极端地操练，如：我妈妈的老师的中文名字。

其余要熟练掌握的词语和句子：

”这“和”那“

”您贵姓？“和”你/她叫什么名字？“；学生会正确用”姓“和”叫“

”您/他/李秘书是那国人？“

”还是“（这个用法学生不太难），但可先告诉学生，德语和英语里的“oder”和“or”，在汉语里有两个词，另一个为“或者”（在 13 课教）。

从第3课到第5课有一条重要的语法线——“在”的不同功能，学生应该熟练掌握。

语法练习重点：

A. “在”：— (见 P.46 解释 2 框内的 3 种句型)

第一种句型对学生最陌生，在英文和德文里没有相同的句型。

第一种和第二种句型的先后出现构成提问的逻辑上的顺序，如：

- a. 王女士在吗？
- b. 不在。
- a. 她在哪儿？
- b. 她在这儿/在那儿/在上海.....

在作第三种句型练习时，可多操练“在这儿”，“在那儿”，“在哪儿”。在英文和德文中这些词前没有介词，所以学生的句子里经常少“在”。而“在北京”，“在公司”就比较容易，在英德文里都有介词。练习时建议多提问和用否定句，肯定句总是相对容易。

B. “有”：

重点要操练的是“有”的“es gibt ...”，“there is / are ...”意义上的造句。课文 A 中“里边有.....的电话号码吗？”实际上就是这类句型。

可以多练类似下面的句子：

- (在)中国有很多德国公司。(地点在句首一般不用“在”)
- 哪儿有电话簿？
- 那儿/这儿有中国学生吗？。。。。。

C. 正反疑问句：

对学生实际上不难。练习时可以顺便将学过的动词都复习一遍，如
他姓不姓李？...

还要多练“你忙不忙”，“他累不累”一类句式。

词汇重点：

家 — 我家，谁家，李先生家，我姐姐家... (P.49 练习 1-c 就是强化训练)

只 / 还 — 这两个小词很有用，但学生常常忽视，建议一段时间里在可能的句子里都放这两个词中的一个加以练习。

L. 4

通过本课的学习，学生应能在句中表达时间和日期。

语法练习重点：

„(在)我这儿“，” (在)你这儿/那儿“，” (在)他们那儿“，” (在)谁那儿“
这是本课唯一的语法难点，因德语里没有相应表达，请在相当一段时间里经常反复操
练此句型！(相应的练习见 P59, 1-e) 可告诉学生，在汉语里，人作为地点时，总要在表
示人的名词后加上一个地点词，如“在王老师那儿”、“在王老师家/办公室”

注：这一结构还有一个”动态“形式：”去谁那儿“，”去他那儿“，”来我这儿“
，请在第6课或第7课及以后经常练习！！这样的练习应穿插在之后所有课文的练习
中。

词汇重点：

本课教了所有的时间/日期的词语：年，月，日，星期，一天的时间段(上午)，点，分。
要求学生先要记住这些词（在 Wortfelder 里），然后才能用于句子里。

告知！表示时间和日期的词应在名词后，动词前；如果强调的话，也可以在句首。

P.60 的练习 4 就是集中练习，其中 a), b), c) 练习是从简到繁，循序渐进(这里的练习实
际上还是举例，教师课上可作无限的自由组合)。在做 a) 前学生应能较快说出时间，如
“ 两点半”，在这基础上再逐渐扩大，把日期加进去。我觉得，语句流畅的前提是
熟练掌握句中的一些结构，如学生在时间/日期的词组结合上能熟练表达的话，整句的
表达也能相应快一些。

注意：本课教的这些时间/日期词都属于时间点(Zeitpunkt)范围，还有一组时间段
(Zeitdauer) 的词语，将在第 6 课讲到(P.78, Wortfelder: Zeitdauerangaben).

时间：虽然这个词在“ 夏季时间” 中出现，但可以提早学一些与之有用的表达，如：
我最近很忙，没有时间学习汉语。.....

今天的报纸：汉语里面的时间/日期词加上“ 的” 便可以修饰名词，这是德国学生的
一个弱点，应长期加强这一训练：

这是几号的 / 几几年的报纸？ (多练疑问句和否定句!!!)

这是二号的 / 九六年的报纸。

L5

通过3课的学习，学生应会掌握地点的表达了。然后要开始进行空间行动，于是，第5课先出现了动词“去”，然而，重点学习空间行动的表达及其行动方式，则在第6和第7课。

语法练习重点：

A. 方位词：— (见 P.65 解释 2 + P.67 的 Wortfelder: Ortsangaben)

方位词的结构“在……上边/下边(。。。等10个)“一定要掌握。不仅是简单句式，如
地图在桌子旁边。

而且设法多将这个结构放到动作中，多练习地点在动词前的造句，如

李小姐在桌子下边看书。

同时不要忘记练习方位词作定语的结构：

(桌子)上边/旁边的书不是我的。

B. 存在句：— (见 P.65 解释 3)

书中列了”有“和”在“两种，并有例句。

什么时候用”有“，什么时候用”在“，一般的说法是：

1. 用”在“时，宾语一般是方位词和表示方位的名词，代词，如

在前边 在对面 在学校里 在哪儿

2. 用”有，是“时，主语经常是方位词或表示方位的名词，代词，如

1 前边有一个邮局。

2 对面是厕所

3 哪儿有银行？

4 学校里有商店吗？

如觉得这样讲太”理论性“，太“玄”的话，不妨可以通俗地给学生表达：

前面的词的空间内涵能包容后面的物体时，用”有“，在上面三句”有“字句中，

前面的词”前边“，”哪儿“和”学校“显然能包含后面的”邮局“，”银行“和”商店“，所以这样的句子用”有“；

前面的词表示的物体小于后面的词的空间内涵时，用”在“，如

书在沙发上； / 他们在哪儿？。。。。

至于用”是“：(书中没有提到，但经常会涉及！)

对面是厕所；前边是三车间

这里，虽然前面的词表示的方位大于后面的物体，但这里的方位词是实指，可以理解为这些方位词这时本身代表了实体，只有这么一个实体：即：

对面(的建筑物)是厕所；前边(的建筑物)是三车间

这就不同于”有“：

对面有厕所，指对面有一些物体，其中之一是厕所

C. “多.“的疑问句 — (见 P.66 解释 7)

副词”多“在单音节形容词前提问数量，程度，本课中有”大概多远“，但这个语法点在本课中不作为重点，将在第7课再介绍。

词汇重点：

疑问词：什么，什么时候，谁的

这些，那些，一些，哪些—这些词很容易忽视，当经常造句练习！！

中文，德文—汉语，德语的区别 (见 P.66 解释 6)

百, 千, 万 — (在 Wortfelder)
五号楼二楼/层 — ”楼“的不同意义
L. 6

到第 5 课的内容, 主要是“静态的 *statisch*”, 即在同一地方的活动。从第 6 课开始, 进入了“来”, “去”(第 5 课已出现) 以及“到”等动词, + 第 7 课 (交通与交通工具), 学生开始学习空间移动及有关活动的表达。

语法练习重点:

A. 第 4 课教了”(在)谁那儿“, “(在)我这儿“, “(在)她那儿“, 本课可教这种结构的动态形式”(去)谁那儿“, “(来)我这儿“, “(去)她那儿”。课本里没有专门讲解, 请注意多练!

B. **时间段:** — (见 P.78, Wortfelder – Zeitdauerangaben)

时间段在动词后边(即通常所说的“时量补语), 而时间点在动词前边。

可开始增加这方面的造句练习。以疑问和否定句为主练习!!!

待几天/年/。。。。

可以引入”住“。

C. 情态动词”要“, ”想“, ”喜欢“以及句法相似的”打算“:

可集中练习。仍以疑问和否定句为主练习!!!

词汇重点:

疑问词: “几”和“多少”的不同; (见 P.75 解释 5)

为什么, 因为, 所以

先 ... 然后 ...

“说”和“告诉”带出引语时的不同 (见 P.77 解释 11)

”左右“和”大概“与数字在一起时的区别

表示方向词: 东南西北(方)

表示四季的词: 春夏秋冬

与旅游有关的词

L 7

第6课学的是“去”哪儿，“来”这儿，这一课学“怎么去”，“怎么来”，也就是表达“去”和“来”的方式，以及这一“方式”表达在句子中的位置。这一句式一定要熟练掌握，这样，学生就可以在后面的课文里“活动”了，如：去买东西(L8)，去约会+看电影(L9)，去吃饭(10).....了。

语法练习重点：

A. 怎么去/来：(见 P.85 解释 2 + P.87 的 Wortfelder: Verkehr)

这节课要学的“方式”是“行走方式”：

建议：第1步先造简单句，最好仍提问：

你们怎么去王小姐那儿？

(注：去她那儿/谁那儿是 L4 在她那儿/在谁那儿的”动态“形式，要重视多练！！)

我骑马/自行车/摩托车去。

他坐飞机/火车/地铁/TAXI 去。

她开车去。/ 他走(路)去。/。。。

还可以用已学过的疑问词加入练习，如：

你们骑摩托车去还是开车去？。。。

你们为什么不坐飞机去？。。。

他们什么时候/几号/星期几坐地铁去王小姐家？。。。

第2步，等较熟练以后，在这基础上再加上表示行为目的的短语：

他们怎么去开会？(开会：在 Wortfelder)

他们为什么不坐火车去参观展览会？

他们什么时候骑马去旅游？。。。

上面的句子还都可以加入时间词，这样就又能训练一遍。

请接着把情态动词：想，要，喜欢 + 打算放进上面的”行走方式“句中练习。

B. ”回“

在现阶段告诉学生：”回“一般不单独用，”回“后面或者紧跟动词”来“，”去“，或者跟地点。回去，回来，回家，回国，回朋友那儿

”回上海去“之类的简单趋向补语句子暂时不讲，SCC 的 L26 中会进一步讲到的。

C. “多“的疑问句 — (见 P.66 解释 7)

副词”多“在单音节形容词前提问数量，程度，在第5课已出现过，但没有重点练习，这涉及到与此有关的形容词，还不太多。随着词汇的扩大，可经常练习，如

多远，多久，多高，多长，多大(形状和年龄)，多重

词汇重点：

疑问词：怎么

一般表示交通工具的词要求会用 (P.87 的 Wortfelder: Verkehr)

附近 事/事情

从 ... 到 ... 从九点到十点，从 89 年到 99 年(时间)；从北京到上海(空间)

要(需要时间的意思)：从上海到北京坐火车要多少小时 / 要多久？

想 想家，很想德国朋友 (德语里分别有两个别的动词)

上车，下车，换车 上飞机，下飞机，换飞机

离！！教两种表达，都是 A 离 B 开头的：

a) 这儿离机场远吗？

b) 那儿离机场多远？

L. 8

本课的语法不太难，可顺便结合和消化第 6 课和第 7 课的一些内容。

请补充 “买东西” 一词！

语法练习重点：

A., 怎么样？ — (见 P.95, 解释 9)

征求别人对自己建议的看法。句式为：陈述句，+怎么样

B. “问问” 等动词的重叠 (见 P.94, 解释 4)：

可顺带：看看，听听，休息休息。。。

C. “种”

作为量词一般在别的量词后边：两本这种书，五公斤这种苹果

词汇重点：

(一) 些--顺便再复习 “这些”，“那些”，“哪些”

别的一书，大学，城市，但是一般说 “别人”

一共，特价，颜色，

量词：件，条！

给我看看/听听

L 9

本课语法相对容易，课文中出现了很多有用的词语，请多操练。

语法练习重点：

A. 兼语句 (Kupplungssätze): (见 P.104 解释 2)

由一个动宾结构和一个主谓结构套在一起的特殊句型。本课只教“请”的句式，对学生不太难；15课和16课中出现“叫”和“让”的句式。此练习也可多用问答进行：

他们几号/什么时候请你(去)喝咖啡？

周末谁请你(去)看电影？

周末你请谁(去)看电影？

他们为什么不请我去...？

此句型在 SCC 的 25 课将得到巩固和深化。

B. 表示行为正在进行的“在”和“正在”：(见 P.104 解释 4)

也不难。练习时还可表达过去时间进行的行为：

你昨天晚上八点在做什么？

C. “... 几点的电影” - 时间和日期作为定语 (见 P.104 解释 6)

这一点在第四课里已经出现过：“今天的报纸”。可以趁这个机会再全面地练习一下，还是从提问开始：

那是几号/几几年的报纸？

你坐几点/几号的火车/飞机？

词汇重点：

上班/下班

上课/下课

有空/没(有)空

有时间/没时间

接：怎么接？你(去)接我还是我(来)接你？你去接还是我去接？

想：想家

跟/和 ... 一起 ...

从九点开始到五点结束；九点开始，五点结束

在... 门口

等(人)：你在等谁？

L. 10

本课和第 11 课分别教“过”和“了”，另外本课的“比较”也是重点之一。

语法练习重点：

A. ... 比 ... 安静 — (见 P.112, 解释 1)

讲清中文“比”的结构是比较的两个词在句子开头，并在“比”的左右，即“A 比 B + adjctiv”，(可借此机会重提第 7 课的结构：“A 离 B 远吗/多远?”)在形容词前不能用“很”。但可以加“更”，加了“更”的比较句和不加“更”的在意义上有区别：

这儿比那儿安静： 那儿(也许)不太安静。
这儿比那儿**更**安静： 那儿安静，但是这儿更安静。

本课没有讲否定的表达，在 SCC 第 4 册 36 和 37 课里有对“不比”和“没有”的具体解释。

B. 可能补语 (见 P.112, 解释 2):

本课只教“听/看得懂”，“听/看不懂”句式，对学生不太难。在 SCC 的第 33 课还会出现一批此类句子。

C. 过 (见 P.113, 解释 7)

因”了“还没出现，所以”过“比较容易掌握，只是要强调否定句里也要有”过“。

D. 宾语提前 - 在动词甚至在主语前面 (见 P.113, 解释 8):

到第 9 课，学生只学了“S+V+O”的形式，现在是将宾语提前的时候了。解释中的三个例子已经能说明问题：如果要强调的话，宾语可以提前：

这个电影你看过没有?
你这个电影看过没有?

词汇重点：

来一瓶酒，来一碗 ...

觉得

问别人的意见，看法或评价：XX 怎么样?

更，最 -也修 饰一些学过的动词：(暂时介绍)爱，喜欢，想 ...

有名 名人，名城

结账 可教“买单”

饭店的不同名称：(P.114, Wortfelder – Gastronomie)

L 11

本课涉及语法点“了1”和“了2”，但不用讲得太复杂，先让学生有一个印象，在SCC的21课和24课在分别具体讲“了2”、“了1”。本课还有不少很常用的词，请注意多练。

注：第四版中关于“了”的语法介绍(P.122)有较大改动。

语法练习重点：

A. “了1”和“了2”：(见P.122解释2)

“了1”为动态助词，紧跟在动词后面，表示动作的完成；

“了2”为语气助词，多在句尾，表示情况/事件已发生，或新的情况/事件的出现。

有人通过研究得知，学习者掌握“了2”要早于“了1”，这说明“了1”的难度较大。解释中a)部份是关于“了1”，b)部份“了2”。书上关于“了1”的例句不太理想，作为单独句似乎意思还没有完。而典型的“了1”句的宾语前一般要有数量词或其他定语修饰(参SCC：上册-3，P. 46)。故第4版将换成以下的例句：

他 买了什么书？
他 买了汉语书。
他 买了几本书？
他 买了两本书。
他**没有买** 书。

(如各位觉得这些例句还是不合适，仍请告知，还可讨论，谢谢！)

B. “了1”和“过”的简单比较

a) 意义上：“了1”是指某一动作的完成，而“过”强调曾经有过某种经历：

他昨天**买了**两本书。
他昨天**买过**两本书。

(UCE的P.123上面的两个例子也不合适，要换掉)

b) 结构上：明显的不同是(!)在否定句---“了”在其否定句中不能出现，而“过”在否定句中仍要出现！学生在“了”的否定句里常用“了”，要向学生多次强调：

他昨天**没有买**书。 (“了”句的否定式)
他昨天**没有买过**书。 (“过”句的否定式)

词汇重点：

好象，看来

“有点(儿)”和“一点(儿)”在现阶段的区别：1.“有点”修饰形容词，“一点”修饰名词。
2.“有点”和形容词在一起有“不太好”或“不太理想”的意思：有点大/小，有点挤，有点难...

自己，别=不要，每，跟 / 和 ... 一样，

带，药 中药西药 药店，习惯，第(一)次/个...，最好...

得：注！“得”的反义词是“不用”！学生常说“不得”。这将在第四版中补入。

关于天气和天气词语如果时间许可也可以教(P. 125, Wortfelder-Wetter)

L. 12

第 11 和 12 课提供了一些日常闲聊的话题：健康，天气，家庭，文艺体育活动。学了以后，可设法设计一些 small talk.

注：第 4 版中本课的对话 2 课文有改动：“贝克尔”改成“巴拉克”，“网球”改成“足球”

语法练习重点：

A. 结果补语 1 (见 P.133, 解释 9):

结果补语是一个较大的补语类型，本课先介绍“到”作为补语的结构，还有几个组合在第 13 课讲。

P. 134 第一个表格里列的“到”的例句实际上还可以分 2 类：

1) 达到目的或(无意)做而有结果：听到，找到，看到，借到，学到，想到；

其中“听到”，“看到”和“听”，“看”的区别，学生经常会错：

我在路上看一个朋友。

我在路上看见一个朋友。

“听到”，“看到”有无意做而有结果的意思，而“听”，“看”则是有意目的：

我去商店看数码照相机，看到一种很贵的。

他在听汉语录音带的时候，听到顾老师也在读。

这一比较一般书上不多见，但对初学者十分重要！

2) 来到，回到：通过动作达到某点。这一部份可以暂时忽略，在 SCC 中将有讲解。

SCC 的 26 课对结果补语这一形式有较详细的讲解，涉及多个用于补语的常用字。

B. “几” (见 P.132, 解释 1)

“几”表示不定数量：路上我问了几个人。

我昨天在那儿买了几件衣服。

词汇重点：

好找 好学，好用 不好找 / 难找 不好学 / 难学，...

路上, 就, 多大, 岁

刚才 (与“刚”的不同见第 16 课)

比赛, 节目, 参加

一边 ..., 一边 ...

踢 顺便教学生“打(球)”, 用词汇场里的多种球类组词。

没想到

... 迷

频率副词:(P. 134 Wortfelder: Haeufigkeit) 非常有用, 建议放在一般的句子中顺便操练:

我每天/一直/经常/有时/很少/从来不跑步。

L 13

本课内容围绕的是汉语学习。学生学到这一阶段, 对汉语已经有了一些了解, 课中一些问意思问发音的句子将有助于他们平时课外自学, 扩大词汇量。

语法练习重点:

A. 程度补语 (见 P.141, 解释 1):

结构简单的程度补语 (S + v + de + adj) 对学生不太难, 可以补充提问:

他说/写得怎么样?

P. 141 下面还出现了宾语提前的例句, 如有时间可操练。SCC 的第 25 课有较多的练习。

B. 结果补语 2 (见 P.143, 解释 6):

再介绍几个此类补语。

可以将“他说错了”和“他说得不对”比较: 前者是结果, 后者表示程度。

C. P. 142 语法解释 4 的例句都是德文句子, 缺少中文, 将在第四版改正。

词汇重点:

意思, 重要

会

忘了

借 / 还, 记, 帮助, 用

(等)一会儿: 汉语里许多用“等一会儿”的地方, 德国学生会误用“以后”, 当注意

这样: 学生经常用德语的词序来表达, 如:

他常常说这样。

他常常这样说。

英汉/德汉/汉德词典

Wordfelder - Sprache + Schrift 中的一些词可以介绍

L. 14

本课在内容上和的 8 课购物一样，实践性很强。但其中 2 种语法是很实用的。

语法练习重点：

A. 动词或动词短语作定语 (见 P.151, 解释 2):

本教材介绍的这部份内容对德国学生似乎不太难，SCC 第 19 课 还会扩大范围。

B. “是...的”结构 (见 P.151, 解释 4)

汉语里关于过去发生的行为的表达除了“了”，“过”，还有“是...的”结构。这里，“是...的”结构涉及的是过去发生行为的具体状况，如“时间，地点，方式”。这一结构对德国学生比较难，到掌握需要一段时间。因为除了在德语里没有这种形式外，德国学生还会把它与学过的“了”和“过”句型混淆。

需要给学生说明的是，“了”和“过”句型是指过去的行为是否发生过：

他去年去过北京吗？

你这本书买了吗？

而“是...的”结构的前提是，说话的双方都知道某一行为在过去已经发生，接着要了解或解释的是这一行为发生的具体状况：时间，地点，方式
如对某一具体状况提问，要用特指疑问句：

他是什么时候去北京的？ *Wann ist er nach Beijing gegangen?*

这本书是在哪儿买的？ *Wo hast du das Buch gekauft?*

你是怎么来的？ *Wie bist du gekommen?*

这里！！谈话的双方都知道行为已经发生，问的一方想知道或者答的一方要告知这一行为发生的某一具体细节，就只能用“是...的”结构。这种在特指疑问句中用“是...的”结构，相对来说，还算容易：汉语和德语的句子基本对应。

但是，如用带有“吗”的是非疑问句(Entscheidungsfrage)，就会出现麻烦：因为

他昨天去柏林了吗？

Ist er gestern nach Berlin gegangen?

他是昨天去柏林的吗？

Ist er gestern nach Berlin gegangen?

在德语里是同一句式，德语要表达汉语的第二个意思，一般需要用语气语调来强调。当然在上下文里能辨出意思，但要学生准确的使用“是...的”结构，而不用“了”，“过”句，则还需要加强针对性练习，需要时间。

可以用“演戏”的方式做这一练习，如警察调查某一谋杀案：

你昨天晚上做什么了？ 我去饭店了。
是晚上去的吗？
是几点去的？
是去哪个饭店的？/去的是哪个饭店？
是和谁一起去的？
怎么去的？
你们吃了什么(东西)？
在那儿待了多久？
还去了哪儿？
(如果去的话)为什么去那儿？ (又可以引出类似上述句子)
你们什么时候回来的？
怎么回来的？ (出租汽车)
几点到家的？
你们见到XX(受害者)没有？ ...

“是...的”结构在 SCC 第 32 课将有进一步的说明。

词汇重点：

已经...了

用 ... 做某事：用信用卡付钱，用电脑打信， ...

房间，旅馆 (大)酒店，宾馆

预订，填表，取，付钱，签字

票：机票，火车票 ...，电影票 ...，门票，月票 ...

L 15

语法练习重点：

A. “又”和“再”(见 P.160, 解释 1):

这是初级阶段困扰学生的经典问题。在现阶段只需告诉他们，一般情况下，“又”表示过去或刚发生(或没发生)的重复的行为，“再”则指即将或以后将发生的同样行为：

你看，他又不吃饭了。

我们什么时候**再**去那儿？

B. “几” (见 P.160, 解释 4):

实际上在第 12 课已经提及，这里进一步与其他数字在一起，扩大复习:

十几个人，几十个人，几百块，...

词汇重点:

能不能: 请求的礼貌表达，用“可以不可以”也行，只是稍长了点。

马上

叫人做...

坏了

修，修理

关门，开门 关灯，开灯；关电视，开电视

L. 16

汉语“给人打电话”的结构比英语和德语难，所以有关打电话的课从语法角度考虑出现较晚。但到这一阶段，学生能较快领会了。上这一课时，可将**手机**的词语结合进去。

语法练习重点:

A. “刚才”(第 12 课)和“刚”

这一对词对初学者有相当难度。在现阶段水平主要讲“说话前不久发生的事”，学生经常用错。现将“现代汉语 800 词”一书对这一词意的区分介绍如下:

1) “刚”是副词，只能用在动词前，而“刚才”则可在动词，形容词和主语前:

我**刚**打过电话。

刚才来过一个电话。

这儿**刚才**很安静，现在又不安静了。

刚才你干什么去了？

2) “刚”后面可以跟时量词语(时间段)，“刚才”不行:

我**刚**来一会儿/两天。

3) “刚才”后可用否定词，“刚”则不能:

你们**刚才**为什么不来？

我自己琢磨，在词义上，“刚”所指的“说话前不久”的时间“有时可以离现在有相当一段时间:

这个词**刚**学过，你又忘了。

这里的“刚”可以是几分钟以前，也可以是几周以前，几周是相对于学习语言是一个很长的阶段来说，还是短的，在这个意义上，就可以用“刚”；而“刚才”则确实“说话前不久”的时间“。(这一理解如不当，请指正)

当然给只学了一个月的学生，不需要讲得这么复杂，但因为他们已经学了这两个词，常常会错，也常常会问，如要解释的话，供参考。

B. 表示可能的“会”(见 P.169, 解释 7):

“会”本身不太难，可提及第 13 课表示能力的“会”

C. “以后”和“以前” (见 P.169, 解释 4)

1) 作为单独的时间词:

我们以前就认识。

他的事我以后告诉你。 (区分“等一会儿”)

2) 构成表示时间的短语:

(吃)午饭以前我在办公室, 午饭以后我想去买东西。

词汇重点:

你/您能不能再说一遍? / 请慢点说。

让 = 叫

你的电话; 回电

尽快 广告

跟 ... 联系

L 17

本课介绍了不少客套用语。

语法练习重点:

“要是 ... (的话)”

也可以顺便教相同意思的结构“如果 ... (的话)”。

词汇重点:

才

有机会 ... (做 ...)

作客, 见面(不带宾语)

一定

(请代我)问某某人好