

2. Motivos de la inmigración

2.1 Causas de la inmigración

■ Tareas

1. Posibles causas:

- guerra en el propio país
- pobreza generalizada
- faltas de perspectivas de educación
- faltas de perspectivas laborales
- persecución política
- estudios universitarios
- por amor

2. Freie Aufgabe

■ Comentario

Freie Aufgabe

2.2 La inmigración africana

■ Tareas

1. 1 Las privatizaciones — 2 Crecimiento sin desarrollo — 3 Explotación de los recursos naturales

3 Las principales transnacionales petroleras también han extendido sus redes. Con el respaldo de los gobiernos africanos, estas multinacionales están diseñando un sistema de integración comercial y de infraestructuras que les permita acceder a los principales yacimientos de gas y petróleo. Estos proyectos cuentan con el aval de las Naciones Unidas.

2 Actualmente África vive en una situación de profunda crisis económica explicad[a] por tres factores:

1. El continente cuenta con gran cantidad de recursos naturales con los que comercian quienes ostentan el poder. [...]

2. Los Programas de Ajuste Estructural pretendían que el mercado escapara de la influencia del Estado. La única realidad es que esto ha servido para reforzar la posición de las élites políticas, ya que han puesto en sus manos gran cantidad de recursos financieros.

3. [...] Aunque las ayudas llegan y son cuantiosas, no se convierten en fuente de crecimiento económico debido en parte a la ineficiente distribución de los recursos que realiza la clase dirigente.

- 1 Las instituciones como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM), así como los poderes occidentales dominantes, están obligando a los gobiernos africanos a comulgar con las privatizaciones. [...] El problema es que no se lo queda el continente africano, sino que son las empresas transnacionales las que perciben los retornos.
2. No habla de la educación, la infancia y los Estados Unidos.
3. Freie Aufgabe

2.3 Literatura. La inmigración desde África

Diese Aufgabe wird als Partnerübung vorgeschlagen. Zu zweit lesen die Schüler den Text A oder B. Danach erzählt Schüler A Schüler B seinen Text, und dann andersherum. Zum Schluss kennen beide die jeweilige Geschichte, sodass sie anschließend beide Geschichten kommentieren und vergleichen können.

A. From Lagos to Lago

■ Tareas

1. Origen de la chica: *Nigeria*. Por qué quiere irse a España:
Quiere trabajar en diseño de moda.
Cómo llega a España: *Por mar*. Qué se encuentra en España:
Tiene que trabajar en la prostitución.
2. Diese Aufgabe kann auch in zwei Schritten ausgeführt werden. Zuerst mündlich, im Plenum oder in kleinen Gruppen, und danach schriftlich. Die Schüler können die Texte individuell verfassen oder auch in kleinen Gruppen. Anschließend können alle Versionen verglichen werden.

B. La sonrisa de Justice

■ Tareas

1. De dónde es Justice: *De Nigeria*. Cómo llegó a España: *Por mar*.
Quién es Joaquín: *Un cura*. De qué trabaja Justice:
Es trabajadora de la limpieza.
2. Diesen Text kann der Schüler schreiben, der den Text B gelesen hat, oder beide Schüler, nachdem Schüler B Schüler A den Text erklärt hat.

■ Comentario

1. Freie Aufgabe.
2. Ambas mujeres son de Nigeria y llegaron a España por mar. La chica que termina en la prostitución llegó a España engañada. Los motivos de Felice no los sabemos. Felice no es explotada, sino que ha conseguido tener un trabajo digno. Además, Felice tiene a su cargo un niño, al que todos creían ser el hijo de Felice.

3. Condiciones de vida de los extranjeros en España

3.1 Obtención de la nacionalidad

■ Tareas

1. a. ¿Qué gestiones tendrán que pagar los inmigrantes con la nueva ley?
Las tasas administrativas, la documentación compulsada y las matrículas para los exámenes.
 - b. ¿Cuántos exámenes tienen que hacer los inmigrantes?
Dos, uno de idioma y otro de política, cultura y sociedad.
 - c. ¿Cuántos puntos hay que superar para obtener la nacionalidad?
Habrà que acertar 15 puntos de 25.
 - d. ¿Qué institución ha publicado un manual de lectura?
El Instituto Cervantes.
2. Freie Aufgabe.
 3. Freie Aufgabe.

■ Comentario

Freie Aufgabe. Hintergrund dieser Übung ist, dass es in Spanien eine Debatte vor der Einführung dieses Tests gab. Man hat unter anderem eingewandt, dass dieser Test eigentlich die Bildung der Kandidaten prüft und dass sie dadurch diskriminiert werden.

Die Lehrkraft kann im Vorfeld der Debatte folgenden Text den Schülern zum Lesen geben:

<http://www.20minutos.es/noticia/2378778/0/test-nacionalidad/espana-inmigracion/izquierda-unida/>

3.2 Política de inmigración en Ceuta y Melilla

■ Tareas

1. Ceuta y Melilla son dos ciudades en suelo africano que son territorio español, y por tanto la puerta a Europa para los emigrantes africanos. Ambas ciudades tienen una valla para frenar la llegada de los inmigrantes desde 1993. Desde entonces las dos vallas han ido creciendo y se han hecho cada vez más peligrosas. Las cifras de los inmigrantes que consiguen superar la valla han ido decreciendo en la medida en que esta ha ido aumentando en peligrosidad y tecnología. Los pocos que la consiguen superar pagan un alto precio.
2. Dieser Textauszug stammt aus folgendem Artikel der Wochenzeitung DIE ZEIT: <http://www.zeit.de/2015/44/zaeune-grenzen-fluechtlinge>. Hier beschreibt Martin Klingst andere wichtige Zäune auf der Welt: in den USA, in Israel, in Australien usw.