

1. Presentación del tema

1.1. Con algo hay que empezar: Torbellino de ideas

Es kann nicht davon ausgegangen werden, dass alle Lernenden über die derzeitige Situation und den derzeitigen Konflikt zwischen Katalonien und der Madrider Zentralregierung informiert sind. Deswegen soll zu Beginn dieses Kapitels in einem «Torbellino de ideas» gesammelt werden, was einzelne Kursmitglieder (Sch.) darüber wissen. Die Lehrkraft (LK) kann die Beiträge an der Tafel oder auf Folie sammeln und sie so anordnen, dass sie mit ihrer Hilfe im Anschluss die einzelnen Themen/Kapitel des Heftes vorstellen kann.

Die Vorgehensweise, einiges an Information vorwegzunehmen, bietet den Vorteil, dass die Texte, die später behandelt werden und nicht immer einfach sind, inhaltlich vorentlastet werden. Die Vorkenntnisse sollen noch durch die Aufgabe «Tarea en casa» von 1.1. erweitert werden.

In der deutschen Wikipedia gibt es einen ausführlichen Artikel über die consulta selbst: «Referendum über die politische Zukunft Kataloniens 2014».

1.2. Composición del Parlamento catalán tras las elecciones del 25.11.2012

Zur Diskrepanz zwischen Stimmenanteil und Abgeordnetensitzen kommt es wegen des Systems der Verteilung der Sitze:

Barcelona bekommt immer 85 Sitze, Tarragona 18, Gerona 17 und Lérida 15. Danach werden die Sitze in den Provinzen nach dem D'Hondtschen Verfahren vergeben.

(www.electionresources.org/es/cat/index_es.html)

(www.es.wikipedia.org/wiki/Sistema_D'Hondt)

(www.de.wikipedia.org/wiki/D'Hondt-Verfahren)

■ Análisis

Mit den Abkürzungen PSC und PPC gibt es die Parteien natürlich nur in Katalonien, aber sie sind der katalanische «Flügel» von PSOE und PP. Allerdings gibt es aufgrund der separatistischen Politik, der sich die PSC angeschlossen hat, Spannungen zwischen ihr und dem PSOE in Madrid.

Die anderen Parteien gibt es nur in Katalonien.

Nachtrag Anfang 2015: Die Partei *Ciutadans*, die gegen eine Sezession ist, ist dabei, sich in ganz Spanien zu etablieren (*Ciudadanos - Partido de la Ciudadanía*), und hat einen sehr charismatischen Führer (Albert Rovira).

■ Ejercicio de mediación

Keine Hinweise, da eine selbstständige Schüleraktivität erwartet wird.

2.6. La señora Merkel no hace comentarios

■ Comprensión

1. Probablemente no ha contestado.
2. Según este texto, no suele comentar cuestiones interiores de otros países. Así también lo habrá hecho en este caso.

■ Búsqueda

Keine Hinweise, da eine selbstständige Sch.-Aktivität erwartet wird.

Um zu verhindern, dass diese Aufgabe nur mit «ja» oder «nein» beantwortet wird, kann der Sch. sagen, was er in die Suchmaschine eingegeben hat und welche Quellen er gefunden hat und deren Datum.

■ Comentario

Darüber, wie die Unterstützung, die Mas erwartet hat, konkret aussehen könnte, lässt sich spekulieren, nachdem er geschrieben hat, «que es una cuestión más política que legal» (moralische Unterstützung, Hinweis auf Selbstbestimmungsrecht, Formen der Solidarität etc.). Die Tatsache, dass er europäische Regierungen um Unterstützung für sein Anliegen gebeten hat, dürfte ein Beweis dafür sein, für wie berechtigt er seine Sache hält.

Die LK kann den Auftrag geben, den auf Englisch geschriebenen Brief im Netz zu suchen.

■ Taller de creación

Keine Hinweise, da eine selbstständige Sch.-Aktivität erwartet wird.

■ Gramática

1. Si lo puedo evitar, no voy a responder al Sr. Mas.
2. Si lo pudiera/pudiese evitar, no contestaría al Sr. Mas.
3. Si lo hubiera podido evitar, no habría contestado al Sr. Mas.
4. Si le escribiera/escribiese, tendría un conflicto con el gobierno español.
5. Si ese señor no me hubiera/hubiese escrito, me sentiría mejor.
6. Si supiera/supiese hablar catalán, le contestaría. Pero como no sé hablar catalán, no le voy a contestar.

Satz-Analyse: Da es sich um Bedingungssätze handelt, könnte man fragen, worin die Bedingung besteht und ob sie erfüllt wird/wurde oder nicht.

Weitere Redeanlässe: Was könnte sie wirklich gedacht haben? Was hat die Aufgabe «Búsqueda» ergeben?

2.7. Flashes: ¿Política? - ¿Provocación? - ¿Mala educación?

■ Comprensión

1. Se queman banderas españolas y fotografías del Rey.
2. Un grupo de catalanistas sustituyeron el nombre de «Delegación del Gobierno» por «Embajada de España». Con ello querían expresar que Cataluña no está en España y que España es un país extranjero.

3. Un político catalán se niega a darle la mano al Príncipe.
4. Mas hace cubrir el retrato del Rey con una tela.
5. Mas llama el desarrollo en Cataluña «una evolución natural de una sociedad» y dice que es un error muy grande oponerse con argumentos de legalidad.
6. Mas no aparece junto a Rajoy ante los periodistas después de un encuentro con él.
7. Miembros de organizaciones de la derecha causan destrozos en una librería catalana en Madrid.

■ Comentario

Keine Hinweise, da eine persönliche Stellungnahme erwartet wird.

■ Gramática

$1+f - 2+c - 3+g - 4+b - 5+d - 6+a - 7+e$

■ Descripción

1. En el fondo se ve la bandera catalana. Dos encapuchados están prendiendo fuego a una fotografía del rey Juan Carlos.
2. Hay que poner esta fotografía en relación con el primer flash.
3. Keine Hinweise, da eine persönliche Stellungnahme erwartet wird.

2.8. Artur Mas pide el ingreso de Cataluña en la *Francofonía*

■ Comprensión

En un país que quiera ser miembro u observador de la OIF, la enseñanza de la lengua francesa debe tener un papel importante en los colegios.

■ Comentario

1. Razones:
 - Mas quiere alejarse de España y de la lengua castellana.
 - Quiere mostrar su rechazo de España.
 - Quiere ganar nuevos simpatizantes.
 - A lo mejor a Artur Mas le gusta viajar y mostrarse en público y podría ir a las conferencias de la OIF.
 - A lo mejor se ha propuesto hacer de ahora en adelante más por la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Probablemente, con un 6% de alumnos que estudian francés en Cataluña, esta comunidad no cumple la condición para ingresar en la OIF. (Welchen Prozentsatz halten die Sch. für angebracht?) (Zum Vergleich: In Baden-Württemberg lernen 83% der Neuntklässler auf dem Gymnasium Französisch.)